

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА
(Б1.Б.1)**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 38.04.04. Государственное и муниципальное управление |
| Направленность | Национальная безопасность |
| Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки) | Магистр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная, заочная |

Калининград

2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.Б.1 Экономика общественного сектора
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена основная и дополнительная литература

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник
отдела оценки качества образования

Переляева А.М.

29 мая 2024 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А. В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 01Гм/22

| Содержание | | Стр. |
|-------------------|--|------|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. | Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. | Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 19 |
| 6. | Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению | 20 |
| 7. | Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины | 20 |
| 8. | Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины | 20 |
| 9. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| | Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению | 23 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Экономика общественного сектора» является обязательной дисциплиной

Целями освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» является осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий взаимодействия в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Экономика общественного сектора» базируется на следующих дисциплинах:

микроэкономика;

макроэкономика,

экономика общественного сектора в объеме курса для бакалавриата.

Основные положения дисциплины «Экономика общественного сектора» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления;

Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности;

Региональная и глобальная безопасность;

Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к базовому блоку. Содержание дисциплины «Экономика общественного сектора» соотносится с курсом «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления». Изучаются экономическая роль государства, расходы государства: введение в экономику отраслей, производящих общественные блага, введение в теорию общественного выбора и теорию бюрократии, общественные доходы, организация и управление в общественном секторе. Изучение данной дисциплины начинается с первого семестра первого курса.

Дисциплина «Экономика общественного сектора» входит в блок дисциплин обязательной части Б1.Б1 учебного плана АНОВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности», «Региональная и глобальная безопасность», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности». Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика общественного сектора» в объеме курса для бакалавриата.

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции УК-1

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|---|---|---|---|---|
| 1 | Экономика общественного сектора | + | | | |
| 2 | Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления | + | | | |
| 3 | Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности | | + | | |
| 4 | Региональная и глобальная безопасность | | | + | |
| 5 | Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности | | | | + |
| 6 | <i>Преддипломная практика</i> | | | | + |

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «анализ». Под анализом понимается метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

Для формирования универсальной компетенции, подразумевающей способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

способность оценивать и перерабатывать освоенные научные методы и/или способы деятельности;

анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности;

организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею;

осуществлять комплексный анализ проблем государственного и муниципального управления;

осуществлять верификацию, структуризацию и критическую оценку информации, получаемой из различных источников, и осуществлять её анализ и синтез для обоснования управленческих решений в области государственного и муниципального управления.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Экономика общественного сектора» являются знания, умения, владения (УК-1), характеризующие уровень формирования компетенции УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

| Перечень контролируемой компетенции (или её части) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| код | Содержание компетенций | |
| УК-1 | Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>Знать: основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе</p> <p>Владеть: навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов</p> |

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины | Кол-во часов | УК-1 |
|-------|---|--------------|------|
| 1 | Раздел 1. Экономическая роль государства | 14 | + |
| 2 | Раздел 2. Расходы государства: введение в экономику отраслей, производящих общественные блага | 16 | + |
| 3 | Раздел 3. Введение в теорию общественного выбора и теорию бюрократии | 14 | + |
| 4 | Раздел 4. Общественные доходы | 16 | + |
| 5 | Раздел 5. Организация и управление в общественном секторе | 10 | + |
| 6 | Зачет | 2 | + |

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

| Объем дисциплины | Всего акад./астр часов |
|---|------------------------|
| Всего зачетных единиц | 2 |
| Всего академических/астрономических часов учебных занятий | 72/54 |
| В том числе: | |
| контактной работы обучающихся с преподавателем | |
| по видам учебных занятий: | |
| занятия лекционного типа | 10 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| практические занятия | 16 |
| промежуточной аттестации | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 44 |
| подготовка к контрольным работам | 14 |
| выполнение творческих заданий | 18 |
| курсовое проектирование | - |
| подготовка к зачету | 12 |

Промежуточная аттестация – зачет.

4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

| Раздел дисциплины | Семес тр | Недел я семес тра | Всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр) | | | Вид контроля* |
|--|-------------|----------------------------|-----------|--|----------------|-----------|--------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практ. зан. | СРС | |
| Раздел 1. Экономическая роль государства | 1 | 1-3 | 14 | 2 | 2 | 6 | Входной контроль Текущий контроль |
| Раздел 2. Расходы государства: введение в экономику отраслей, производящих общественные блага | 1 | 4-7 | 16 | 2 | 4 | 8 | Текущий контроль |
| Раздел 3. Введение в теорию общественного выбора и теорию бюрократии | 1 | 7-10 | 14 | 2 | 4 | 6 | Текущий контроль |
| Раздел 4. Общественные доходы | 1 | 11-13 | 16 | 2 | 2 | 6 | Рубежный контроль |
| Раздел 5. Организация и управление в общественном секторе | 1 | 14-17 | 10 | 2 | 2 | 6 | Текущий контроль |
| Зачет | 1 | 18 | 2 | 0 | 2 | 12 | Итоговая аттестация |
| Всего | | | 72 | 10 | 16 | 44 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы | Содержание | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство* | Формируемый результат** |
|-------|--|--|--------------|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Экономическая роль государства | Введение. Роль государства в экономике | 4 | Тематическая лекция | Текущий контроль | Уметь анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе |
| 2 | Раздел 2. Расходы государства: введение в экономику отраслей, производящих общественные блага | Цели общества и распределение ресурсов. Экономический анализ проблем образования. Экономический анализ проблем науки. Экономический анализ проблем здравоохранения. Экономический анализ проблем жилищной сферы. Экономический анализ проблем преступности. Микро и макро детерминанты счастья и политика государства. | 4 | Лекция-визуализация | Аналитическое задание (презентация) | УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. |
| 3 | Раздел 3. Введение в теорию общественного выбора и теорию бюрократии | Введение в теорию общественного выбора и теорию бюрократии. Манипулирование голосованием и поиск ренты. | 4 | Слайд-лекция (лекция с обратной связью) | Проверочный тест | УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|-----------|-------------------|--------------------|---|
| | | | | | | подхода, выработать стратегию действий. |
| 4 | Раздел 4. Общественные доходы | Введение в налогообложение: налоги и налоговое бремя. Налогообложение доходов и труда. Уклонение от налогов. Ограничения политики перераспределения. Налогообложение транснациональных компаний. | 4 | Проблемная лекция | Текущий контроль | Владеть навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов |
| 5 | Раздел 5. Организация и управление в общественном секторе | Бюджетный федерализм Локальные общественные блага. Городская экономика. | 4 | Лекция-беседа | Творческое задание | Знать основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма. |
| Всего | | | 72 | | | |

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

| № п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство* | Формируемый результат** |
|-------|--|--------------|--------------------------|---------------------|--|
| 1. | <p>Раздел 1. Тема 1.1. Введение: роль государства в экономике. Государство как субъект рыночной экономики. Формы и инструменты участия государства в рыночной экономике. Функции государственных финансов. Рынок и государство. Провалы рынка и государство. Распределение доходов и государство. Общественное благосостояние. Альтернативные теории роли государства. Общественный сектор, удельный вес общественного сектора в экономике. Закон Вагнера.</p> | 2 | Практическое занятие | Тест | У.1-Уметь анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе |
| 2. | <p>Раздел 2. Тема 2.1. Цели общества и распределение ресурсов. Формы и функции общественных расходов. Социальное страхование и социальная помощь. Внешние эффекты и пенсионное обеспечение. Государственные пенсионные программы: способы финансирования. Состав и общие признаки отраслей, производящих общественные блага..</p> | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль | УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.. |
| 3. | <p>Тема 2.2. Экономический анализ проблем образования. Изъяны рынка образовательных услуг. Роль государства в регулировании образовательной деятельности. Формы финансирования образовательных организаций. Образовательные ваучеры. Модель инвестиций в человеческий капитал. Социальная и индивидуальная отдача от образования. Образование и социальная справедливость. Меры финансовой поддержки учащихся и их влияние на инвестиции в человеческий капитал.</p> | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль | УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. |

| № п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство* | Формируемый результат** |
|-------|--|--------------|---|---------------------|--|
| | стипендии, образовательный кредит, образовательный налог. | | | | |
| 4. | <p>Тема 2.3. Экономический анализ проблем науки. Общественный характер научного знания. Информация как товар. Научное знание и интеллектуальная собственность. Особенности государственной поддержки научной сферы. Государственно-частное партнерство как форма прямой государственной поддержки научной сферы. Косвенные методы поддержки науки государством: меры налогового стимулирования. Эффективность государственной поддержки науки.</p> | 2 | Обсуждение творческих работ (презентаций) | Презентация | УК-1 - способность осуществлять У.1 У.1 - критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. |
| 5. | <p>Тема 2.4. Экономический анализ проблем здравоохранения. Особенности экономических отношений в здравоохранении. Проблемы несовершенства информации в здравоохранении. Внешние эффекты в здравоохранении. Методы экономической оценки программ в сфере здравоохранения. Государственная политика в сфере здравоохранения (регулирование, налогообложение и субсидии, государственное обеспечение).</p> | 2 | Обсуждение творческих работ (презентаций) | Презентация | УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. |
| 6. | <p>Тема 2.5. Экономический анализ проблем жилищной сферы. Особенности рынка жилья: обоснование государственного вмешательства. Простая модель рынка жилья. Государственная политика в жилищной сфере. Схемы субсидирования потребителя на рынке жилья. Перераспределительный эффект программ субсидирования на жилищном рынке. Российская практика предоставления жилищных льгот</p> | 2 | Семинар-круглый стол | Устное выступление | УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. |

| № п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство* | Формируемый результат** |
|-------|---|--------------|--------------------------|---------------------|---|
| 7. | <p>Тема 2.6. Экономический анализ проблем преступности. Распределение ресурсов на борьбу с преступностью: проблема эффективности и справедливости. Издержки преступлений. Предложение преступлений: анализ издержек и выгод. Рыночная система и предупреждение преступлений. Снижение преступности: политика государства. Экономический анализ отдельных видов преступлений и борьбы с ними.</p> | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль | УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. |
| 8. | <p>Тема 2.7. Микро и макро детерминанты счастья и политика государства. Подходы к оценке субъективного благополучия. Факторы субъективного благополучия жителей разных стран: эмпирические оценки. Парадокс Истерлина. Детерминанты счастья: выводы для государственной политики.</p> | 2 | Практическое занятие | Тест | УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. |
| 9. | <p>Раздел 3. Тема 3.1. Введение в теорию общественного выбора и теорию бюрократии. Коллективные действия, коллективный выбор. Правило большинства: позитивные и нормативные свойства. Другие процедуры принятия коллективных решений. Теории роста государственных расходов. Теории бюрократии.</p> | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль | УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. |
| 10. | <p>Тема 3.2. Манипулирование голосованием и поиск ренты. Манипулирование повесткой и процедурой голосования для отдельных процедур принятия решений. Роль участия избирателей в голосовании. Алабамский парадокс. Политическая конкуренция. Модель Даунса. Условия сохранения различий в политических программах. Многомерная конкуренция политиков. Колеблющиеся избиратели. Собственные предпочтения кандидатов.</p> | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль | УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. |

| № п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство* | Формируемый результат** |
|-------|--|--------------|--------------------------|---------------------|---|
| | <p>Модели поиска ренты. Монополии и лоббирование. Информирование лоббирование. Механизмы сдерживания поиска ренты.</p> | | | | |
| 11. | <p>Раздел 4. Тема 4.1. Введение в налогообложение: налоги и налоговое бремя. Структура государственных доходов. Налоговые системы и их оценка. Искажающее действие налогов. Микроэкономические эффекты налогообложения на товарных рынках. Статические модели распределения налогового бремени. Влияние несовершенной конкуренции. Динамические модели: общие сведения.</p> | 2 | Семинар-тренинг | Текущий контроль | В.1 - Владеть навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов |
| 12. | <p>Тема 4.2. Налогообложение доходов и труда. Уклонение от налогов. Налоги и предложение труда. Оптимальное налогообложение дохода. Модель с квазилинейной функцией полезности. Налогообложение для функции Роулса. Условия выбора шкалы налогообложения. Масштабы уклонения от налогов. Принятие решения об уклонении. Эффекты контроля (аудита) и штрафов. Эффект честности. Моделирование уклонения от налогов при помощи теории игр и поведенческие модели. Модель соблюдения закон</p> | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль | В.1 - Владеть навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов |
| 13. | <p>Тема 4.3. Ограничения политики перераспределения. Налогообложение транснациональных компаний. Ограничение выявления предпочтений. Ограничение налоговой политики. Ограничения смещения и разделения благ, полезностей и налогов. Налогообложение доходов с капитала. Вненалоговое перераспределение. Налоги в</p> | 2 | Практическое занятие | Творческое задание | В.1 - Владеть навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов |

| № п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство* | Формируемый результат** |
|-------|---|--------------|--------------------------|---------------------|---|
| | открытой экономике. Влияние на эффективность. Налогообложение капитала и прибыли корпораций. Пропорциональное распределение налогов. Трансфертное ценообразование. Влияние налогов на размещение предприятий. Гармонизация налогообложения. Тарифная политика как элемент налогообложения. | | | | |
| 14. | Раздел 5. Тема 5.1. Бюджетный федерализм. Бюджетная децентрализация. Расходы и доходы территориальных бюджетов. Оптимальная структура управления: выбор между эффективностью и стабильностью. Федерализм и подотчетность правительства. Разделение полномочий и рисков между регионами и уровнями власти. «Мягкие» бюджетные ограничения. Распространенность децентрализации в мире. | 2 | Комментированное чтение | Текущий контроль | 3.1 - Знать основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма. |
| 15. | Тема 5.2. Локальные общественные блага. Городская экономика. Локальные общественные блага. Формирование сообществ и групп. Теория клубов. Гипотеза Тибу. Налог на имущество. Капитализация общественных благ в стоимости недвижимости. Эмпирические оценки спроса на локальные общественные блага. Функции городских органов управления. Экономический смысл городов. Внешние эффекты городской среды. Моделирование расходов и доходов городской администрации. Предоставление основных видов общественных благ. Применение принципов и моделей экономики общественного сектора для локального уровня. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль | 3.1 - Знать основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма. |
| 28. | Зачет | 6 | Зачет в | Тест и устный | У.1, В.1, З.1, УК-1 |

| № п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство* | Формируемый результат** |
|-------|----------------------------|--------------|-----------------------------------|---------------------|-------------------------|
| | | | письменно й и устной формах | ответ | |
| | Всего | 44 | | | У.1, В.1, З.1, УК-1 |

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Оценочное средство* | Формируемый результат** |
|-------|--|--------------|---------------------------|---|
| 1. | <i>Раздел 1. Экономическая роль государства</i> | 8 | <i>Тест</i> | <i>У.1-Уметь анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе</i> |
| 2. | <i>Раздел 2. Расходы государства: введение в экономику отраслей, производящих общественные блага</i> | 10 | <i>Презентация</i> | <i>УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий..</i> |
| 3. | <i>Раздел 3. Введение в теорию общественного выбора и теорию бюрократии</i> | 8 | <i>Тест</i> | <i>УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</i> |
| 4. | <i>Раздел 4. Общественные доходы</i> | 8 | <i>Собеседование</i> | <i>В.1 - Владеть навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов</i> |
| 5. | <i>Раздел 5. Организация и управление в общественном секторе</i> | 10 | <i>Контрольное чтение</i> | <i>З.1 - Знать основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники</i> |

| | | | | |
|----|-----------------------------|-----------|-------------|---|
| | | | | <i>формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма.</i> |
| 6. | <i>Подготовка к зачету.</i> | 10 | <i>Тест</i> | У.1, В.1, З.1, УК-1 |
| | Всего | 44 | | |

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося универсальной компетенции УК-1 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Экономика общественного сектора» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

7.1. Основная учебная литература

Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под ред. Н. А. Восколович. – Москва : Юнити, 2017. – 367 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615888>.

Кудрявцев, В. А. Экономика общественного сектора : учебное пособие : [16+] / В. А. Кудрявцев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – Часть 1. Теория общественного сектора. – 196 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486996>.

7.2. Дополнительная учебная литература

Экономика и управление на предприятии : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина ; под ред. Р. С. Голова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 400 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684273>.

Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636>.

Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолена ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 МHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 Экономика общественного
сектора

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ
ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА
(Б1.Б.1)**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 38.04.04. Государственное и муниципальное управление |
| Направленность | Национальная безопасность |
| Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки) | магистр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная, заочная |

Калининград

2024

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Экономика общественного сектора».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика общественного сектора».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Экономика общественного сектора».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

| Контролируемые Разделы дисциплины Темы занятий | Контролируемые компетенции (или её части) | | Планируемые результаты освоения дисциплины* | Вид контроля и наименование оценочного средства* | | |
|---|---|--|--|--|----------------|---------------------------------|
| | Код | Содержание компетенции | | <i>входной</i> | <i>текущий</i> | <i>Промежуточная аттестация</i> |
| Раздел 1. Экономическая роль государства | УК-1 | способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | У.1-Уметь анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе | Т1 | | |
| Раздел 2. Расходы государства: введение в экономику отраслей, производящих общественные блага | УК-1 | способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.. | | П1 | |
| Раздел 3. Введение в теорию общественного выбора и теорию бюрократии | УК-1 | способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | | Т2 | |
| Раздел 4. Общественные | УК-1 | способность осуществлять | В.1 - Владеть | | Т/к | |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|--|--|---|
| доходы | | критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов | | | |
| Раздел 5. Организация и управление в общественном секторе | УК-1 | способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | 3.1 - Знать основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма. | | | 3 |

**В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)
Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

Входящий контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «УК-1».

Примерные темы презентаций для оценки компетенции «УК-1»:

Экономическая роль государства
Расходы государства
Теория общественного выбора
Теория демократии
Общественные доходы
Организация и управление в общественном секторе

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета) для проверки сформированности компетенции УК-1 приводятся на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Экономика общественного сектора»

Формируемые компетенции: УК-1.

Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенции УК-1.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Определите, что относится к общественным благам.

- А) это блага, потребление которых доступны многим людям, но в соответствии с очередностью
- Б) это блага, потребление которых не доступно одновременно многим людям
- В) это блага, потребление которых доступно одновременно многим людям
- Г) это блага определенной категории людей

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какой является асимметричная информация в общественном секторе для всех организаций, функционирующих в этом секторе.

А) неравномерно распределенной

Б) общей

В) некачественной

Г) неполной

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Распределите налоги по группам в соответствии со способом взимания:

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | |
| А | косвенный индивидуальный налог | 1 | Налог на прибыль организаций |
| Б | личный прямой налог | 2 | Транспортный налог |
| В | косвенный универсальный налог | 3 | Налог на добавленную стоимость |
| Г | реальный прямой налог | 4 | Акциз |
| | | 5 | Налог с прямой выгоды |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность великих экономистов по их годам жизни.

А) Аристотель.

Б) Карл Маркс.

В) Джон Мейнард Кейнс.

Г) Адам Смит.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Что свойственно ситуации провала рынка.

- А) свободное действие рыночных сил не обеспечивает эффективное использование ресурсов
- Б) действие рыночных сил формально обеспечивает использование ресурсов
- В) свободное действие рыночных сил обеспечивает только рациональное использование ресурсов
- Г) сговор предприятий

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какое значение имеет бюрократия в экономике общественного сектора.

- А) любые отношения между людьми при решении социальных проблем
- Б) система государственного управления, осуществляемого особым аппаратом
- В) деятельность государственного аппарата, по сути отделенного от общества
- Г) особый слой людей, связанных с решением социальных проблем

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Дайте определение термина «Экономика»

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Что понимают под общественным сектором экономики?

Ответ:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции УК-1.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении ...

- А) государства
- Б) коммерческих предприятий
- В) некоммерческих предприятий
- Г) населения

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какими, по вашему мнению, должны быть первостепенные цели государственной экономической политики России?

- А) срочные по защите окружающей среды
- Б) улучшение отраслевой структуры экономике
- В) борьба с безработицей
- Г) обеспечение ускоренных темпов роста

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между налогами по их принадлежности к уровню власти:

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Виды налогов | | Уровни бюджетов | |
|--------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| А | Земельный налог | 1 | Местный |
| Б | Налог на доходы физических лиц | 2 | Региональный |
| В | Налог на имущество юридических лиц | 3 | Главный |
| Г | Водный налог | 4 | Второстепенный |
| | | 5 | Федеральный |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте основные вехи в развитии налогообложения в мире:

- А) государство не имеет финансового аппарата для определения и сбора налогов
- Б) правительство государства вырабатывает частичные правила в сфере налогообложения
- В) государство берет под свой контроль всю сферу деятельности налогообложения
- Г) возникновение государственных учреждений и государство берет часть функций на себя, развита сеть откупщиков

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Почему для регулирования рыночного хозяйства наряду с экономическими применяются административные инструменты?

- А) административные инструменты применяются в ситуациях и сферах, где экономические средства не дают необходимого эффекта
- Б) административными средствами легче добиться увеличения инвестиций и внедрения результатов НИОКР
- В) организации государственной власти, обладающие определенными полномочиями, всегда стремятся их использовать, независимо от того, нужно это или нет
- Г) государство вообще не регулирует экономику

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Выделите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.

- А) кредитование малого и среднего бизнеса;
- Б) выплата внешнего государственного долга;
- В) финансирование образования и культуры;
- Г) инвестиционные субсидии

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Что такое асимметричная информация в общественном секторе для всех организаций, функционирующих в этом секторе

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какое значение имеет бюрократия в экономике общественного сектора

Ответ:

Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине «Экономика общественного сектора», компетенция УК-1, вариант № 1.

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин.) |
|----------------------------------|--|---------------|--|---------------------------|-------------------------|
| УК-1 способность осуществлять | Знать: 3-1 основные теоретические концепции, описывающие все | 1 | Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных. | Базовый | 1-3 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------|-----|
| критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма.</p> <p>Уметь: У-1 анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе</p> | | | | |
| | <p>Знать: З-1 основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма.</p> <p>Уметь: У-1 анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе</p> | 2 | Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных. | Базовый | 1-3 |
| | <p>Знать: З-1 основные теоретические</p> | 3 | Задание на установление соответствия. | Повышенный | 3-5 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------|-----|
| | <p>концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма.</p> | | | | |
| | <p>Знать: Уметь: У-1 анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе Владеть: В-1 навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов</p> | 4 | Задание на установление последовательности. | Повышенный | 3-5 |
| | <p>Уметь: У-1 анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе Владеть: В-1 навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов</p> | 5 | Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора. | Повышенный | 3-5 |
| | <p>Знать: З-1 основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и</p> | 6 | Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора. | Повышенный | 3-5 |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---------|------|
| | <p>направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма.</p> <p>Владеть: В-1 навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов</p> | | | | |
| | <p>Знать: З-1 основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма.</p> | 7 | Задание с развёрнутым ответом. | Высокий | 5-10 |
| | <p>Знать: З-1 основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы</p> | 8 | Задание с развёрнутым ответом. | Высокий | 5-10 |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|
| | бюджетного федерализма. | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Экономика общественного сектора», компетенция УК-1, вариант № 2.**

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин.) |
|---|--|---------------|--|---------------------------|-------------------------|
| УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>Знать: З-1 основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма.</p> <p>Уметь: У-1 анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе</p> | 1 | Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных. | Базовый | 1-3 |
| | <p>Знать: З-1 основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные</p> | 2 | Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных. | Базовый | 1-3 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------|-----|
| | <p>источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма.</p> <p>Уметь: У-1 анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе</p> | | | | |
| | <p>Знать: З-1 основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма.</p> | 3 | Задание на установление соответствия. | Повышенный | 3-5 |
| | <p>Знать: Уметь: У-1 анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе Владеть: В-1 навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов</p> | 4 | Задание на установление последовательности. | Повышенный | 3-5 |
| | <p>Уметь: У-1 анализировать</p> | 5 | Задание с выбором одного верного | Повышенный | 3-5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------|------|
| | <p>проблемы, возникающие в общественном секторе</p> <p>Владеть: В-1 навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов</p> | | <p>ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.</p> | | |
| | <p>Знать: З-1 основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма.</p> <p>Владеть: В-1 навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов</p> | 6 | <p>Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.</p> | Повышенный | 3-5 |
| | <p>Знать: З-1 основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы</p> | 7 | <p>Задание с развёрнутым ответом.</p> | Высокий | 5-10 |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---------|------|
| | бюджетного федерализма. | | | | |
| | Знать: 3-1 основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма. | 8 | Задание с развёрнутым ответом. | Высокий | 5-10 |

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Экономика общественного сектора».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Экономика общественного сектора» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Экономика общественного сектора» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех

взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета

Для успешной подготовки к сдаче зачета рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов

Критерии оценивания тестов

| % правильных ответов | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 90-100 | Отлично |
| 75-89 | Хорошо |
| 60-74 | Удовлетворительно |
| 0-59 | Неудовлетворительно |

Критерии оценивания по устному опросу

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя. |
| «хорошо» | Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. |
| «удовлетворительно» | Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины. |
| «неудовлетворительно» | Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты. |

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|---------------------|---|
| «отлично» | Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы. |
| «хорошо» | Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками. |
| «удовлетворительно» | Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки. |

Критерии оценивания презентации

| <i>Создание слайдов</i> | <i>Максимальное количество баллов</i> |
|---|---------------------------------------|
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) | 10 |
| Достаточное количество слайдов (не менее 10) | 10 |
| Титульный лист с информационным заголовком | 5 |
| Заключительный слайд | 5 |
| Содержание | |
| Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное | 10 |
| Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных | 15 |
| Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе | 15 |
| Организация | |
| Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.) | 10 |
| Слайды представлены в логической последовательности | 10 |
| Оформление презентации, дизайн | 10 |
| Общие баллы | 100 |
| Итоговая оценка | |

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

| Оценка | Критерии оценки |
|-----------------------|---|
| «отлично» | обучающийся обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений; |
| «хорошо» | обучающийся обладает теоретическими знаниями, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; |
| «удовлетворительно» | обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем; |
| «неудовлетворительно» | обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенций | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Не сформирована | Сформирована на уровне | | |
| | | пороговом | базовом | продвинутом |
| Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов | Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| <i>Мотивация (личностное</i> | <i>Учебная активность и</i> | <i>Учебная активность и</i> | <i>Учебная активность и</i> | <i>Учебная активность и</i> |

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенций | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Не сформирована | Сформирована на уровне | | |
| | | пороговом | базовом | продвинутом |
| отношение) | <i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i> | <i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i> | <i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует ся готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i> | <i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует ся готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i> |
| Дескрипторы уровня сформированности компетенций | | | | |
| Характеристика сформированности компетенций | Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| Критерии оценивания | | | | |
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | «Не зачтено» | «зачтено» | «зачтено» | «зачтено» |
| Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов | Не знает | Слабо знает понятия (определения) | Знает основные понятия (определения) | Знает в полном объеме |
| Наличие умений | Не умеет | Частично умеет | Выполняет в соответствии с требованиями | Умеет обосновать стратегию.... Способен |

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенций | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | Не сформирована | Сформирована на уровне | | |
| | | пороговом | базовом | продвинутом |
| | | | | обосновать.... |
| Наличие владений (Владение опытом) | Не владеет | Частично владеет | В целом владеет | Свободно владеет |
| Мотивация (личностное отношение) | Не мотивирован | Низкая учебная активность | Понимает необходимость получения образования | Проявляет активность в получении качественного образования |
| <p>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p> | | | | |